

Autorin: Sylvia Kizlauskas
Grafiken und Tabellen: Sylvia Kizlauskas

Die Entwicklung der Schülerzahlen an den allgemeinbildenden Schulen in München seit dem Schuljahr 1975/76

Das in diesem Beitrag verwendete Zahlenmaterial wurde uns vom Bayerischen Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung zur Verfügung gestellt. Die Einzelauswertungen wurden im Statistischen Amt München vorgenommen. Alle Schülerdaten beziehen sich auf die Adresse der Schule, nicht auf die der Schülerin oder des Schülers.

Im Schuljahr 2007/08 besuchten insgesamt 181 712 Schülerinnen und Schüler Münchner Schulen. Davon entfielen 64 617 auf berufliche und 117 095 auf allgemeinbildende Schulen. Für die allgemeinbildenden Schulen setzt sich damit ein seit dem Schuljahr 1988/89 andauernder Schülerzuwachs fort. Damals gab es mit nur 100 923 Schülern so wenig wie nie im Betrachtungszeitraum. Der Höchststand lag mit 149 272 Schülerinnen und Schülern im Schuljahr 1975/76. Auch in den Jahren davor waren die Schülerzahlen niedriger.

Im nachfolgenden Beitrag werden die verschiedenen Schularten der allgemeinbildenden Schulen in den letzten 33 Jahren betrachtet. Die Zahlen hierzu sind in den Tabellen 1 (Seiten 28, 29) und 2 (Seite 30) aufgeführt und in den Grafiken 1a, 1b (Seiten 28, 29) und 2 (Seite 30) dargestellt.

Zu den allgemeinbildenden Schulen zählen Volksschulen zur sonderpädagogischen Förderung (früher: Volksschulen für Behinderte), Volksschulen, Realschulen (einschließlich Realschulen zur sonderpädagogischen Förderung), Gymnasien, Schulen besonderer Art (Städtische Willi-Brandt-Gesamtschule und Städtische Schulartunabhängige Orientierungsstufe München-Neuperlach), Freie Waldorfschulen, Lyzeen der Republik Griechenland, die Europäische Schule, die Deutsch-Französische Schule Lycee Francais Jean Renoir und die Einrichtungen des zweiten Bildungsweges (Städtische Abendrealschule, Städtisches Abendgymnasium und München Kolleg).

Volksschulen zur sonderpädagogischen Förderung

Die Volksschulen zur sonderpädagogischen Förderung sind bestimmt für Kinder und Jugendliche, die in ihrer Entwicklung oder in ihrem Lernen so beeinträchtigt sind, dass sie in den allgemeinen Schulen auch mit sonderpädagogischen Fördermaßnahmen nicht mit hinreichender Aussicht auf Erfolg erzogen und unterrichtet werden können. Diese Förderung ist im Wesentlichen in den Artikeln 19 bis 20, Artikel 23 sowie Artikel 41 des Bayerischen Erziehungs- und Unterrichtsgesetzes dargestellt. Ziel der Förderschulen ist es, eine den Anlagen und der individuellen Eigenart des Kindes gemäße Bildung und Erziehung zu vermitteln. Richtschnur für die zu besuchende Förderschule ist der individuelle sonderpädagogische Förderbedarf und der daraus resultierende Förderschwerpunkt.

Die Volksschulen zur sonderpädagogischen Förderung umfassen die Grundschulstufe mit den Jahrgangsstufen 1 bis 4, und die Hauptschulstufe mit den Jahrgangsstufen 5 bis 9 oder 10.

Die Klassen der Jahrgangsstufen 1 und 2 können als sonderpädagogische Diagnose- und Förderklassen geführt werden. Teilweise wird die Grundschulstufe um die Jahrgangsstufe 1 A ergänzt.

*Volksschulen zur
sonderpädagogischen
Förderung seit 1981/82*

Die Schüler/innen der allgemeinbildenden Schulen seit 1975/76

Tabelle 1

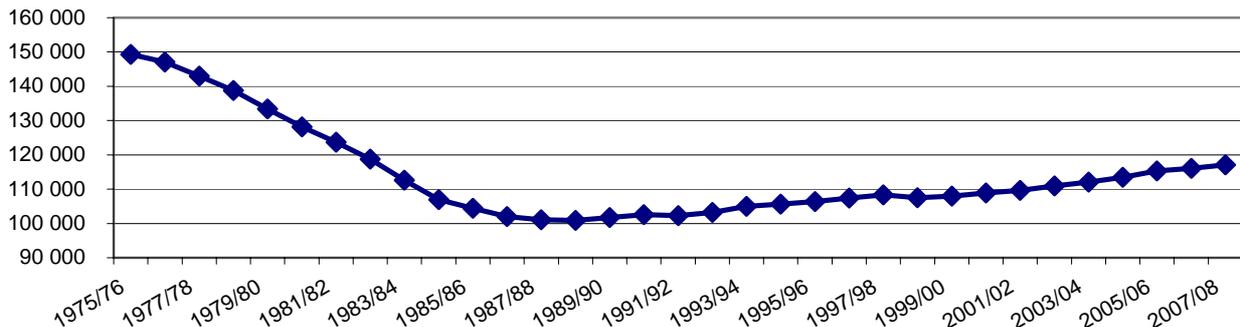
Schuljahr	Allgemeinbildende Schulen insgesamt	davon						
		Volks-schulen 1)	davon		Volks-schulen zur sonderpäd. Förderung	Real-schulen 2)	Real-schulen zur sonderpäd. Förderung	Gymnasien
			Grund-schulen	Haupt-schulen				
1975/76	149 272	89 108	4) 50 524	4) 30 231	-	15 094	-	40 964
1976/77	147 105	85 354	4) 47 337	4) 29 798	-	15 444	-	42 271
1977/78	142 947	79 701	4) 43 382	4) 28 350	-	16 091	-	43 248
1978/79	138 782	74 520	4) 38 845	4) 27 738	-	16 335	-	44 024
1979/80	133 406	68 664	4) 34 978	4) 25 983	-	16 394	-	44 339
1980/81	128 125	64 066	4) 32 464	4) 24 014	-	16 076	-	43 958
1981/82	123 738	56 637	4) 30 925	4) 22 127	4 127	15 660	-	43 135
1982/83	118 727	53 658	4) 29 834	4) 20 524	4 055	14 609	-	42 077
1983/84	112 606	50 194	4) 29 168	4) 17 760	3 615	14 081	-	40 041
1984/85	106 901	47 244	4) 28 587	4) 15 449	3 735	12 856	335	38 496
1985/86	104 413	46 134	4) 28 354	4) 14 606	3 703	11 561	312	37 110
1986/87	101 974	46 028	4) 28 977	4) 13 992	3 722	10 579	293	35 810
1987/88	101 049	46 485	4) 29 810	4) 13 700	3 886	9 894	282	34 764
1988/89	100 923	47 584	4) 30 712	4) 13 896	3 864	9 365	273	33 932
1989/90	101 689	48 594	32 960	15 634	3 928	9 292	271	33 542
1990/91	102 521	49 404	33 242	16 162	4 077	9 332	283	33 315
1991/92	102 299	49 107	33 004	16 103	4 245	9 231	299	33 545
1992/93	103 192	49 590	33 050	16 540	4 412	9 453	316	33 604
1993/94	105 007	50 810	33 838	16 972	4 533	9 899	302	33 710
1994/95	105 626	51 623	34 849	16 774	4 699	10 007	291	33 511
1995/96	106 362	52 349	35 635	16 714	4 822	10 252	314	33 260
1996/97	107 432	52 818	36 447	16 371	5 001	10 569	332	33 327
1997/98	108 365	53 021	36 953	16 068	5 169	10 730	347	33 532
1998/99	107 528	51 592	36 149	15 443	5 385	10 735	357	33 823
1999/00	107 996	51 430	35 858	15 572	5 410	10 953	371	34 249
2000/01	108 940	51 309	35 845	15 464	5 528	11 949	449	34 126
2001/02	109 650	50 579	35 568	15 011	5 504	13 093	513	34 457
2002/03	110 927	50 805	35 847	14 958	5 631	13 578	550	34 744
2003/04	112 049	51 648	36 783	14 865	5 603	13 749	598	34 791
2004/05	113 494	52 005	37 457	14 548	5 650	13 915	634	35 557
2005/06	115 293	52 747	38 449	14 298	5 658	14 175	643	36 268
2006/07	116 047	52 673	38 776	13 897	5 661	14 480	591	36 879
2007/08	117 095	52 509	38 895	13 614	5 739	14 700	634	37 675

Quelle: © Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung, München, 2009.

- 1) Bis Schuljahr 1981/82 einschl. Volksschulen zur sonderpäd. Förderung.- 2) Bis Schuljahr 1983/84 einschl. Realschulen zur sonderpäd. Förderung.-
- 3) Nur Jahrgangsstufen 7-9. Vor dem Schuljahr 1995/96 und seit dem Schuljahr 2000/01 wieder komplett bei den Volksschulen ausgewiesen.-
- 4) Schüler/innen an öffentlichen Grund- und Hauptschulen.

Grafik 1a

Die Schüler/innen an den allgemeinbildenden Schulen seit dem Schuljahr 1975/76



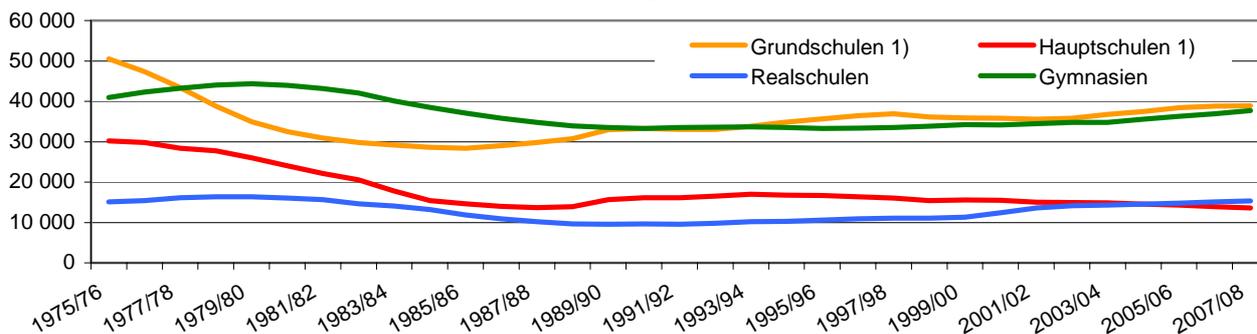
Statistisches Amt München

noch Tabelle 1

Einrichtungen des 2. Bildungsweges	davon							Schuljahr
	Integrierte Gesamtschule	Schulart unabhängige Orientierungsstufe	Freie Waldorfschulen	Europäische Schule	Griechische Lyzeen der Republik Griechenland	Private Deutsch-Französische Schule	Japanische Internationale Schule 3)	
1 740		1 537	829	-	-	-	-	1975/76
1 693		1 520	823	-	-	-	-	1976/77
1 545		1 503	859	-	-	-	-	1977/78
1 507		1 488	861	47	-	-	-	1978/79
1 513		1 496	897	103	-	-	-	1979/80
1 340		1 571	922	192	-	-	-	1980/81
1 290	1 043	569	978	299	-	-	-	1981/82
1 313	1 022	554	1 041	398	-	-	-	1982/83
1 199	1 013	584	585	398	896	-	-	1983/84
1 076	984	604	611	530	430	-	-	1984/85
1 139	967	629	1 171	612	860	215	-	1985/86
1 188	960	634	1 213	440	875	232	-	1986/87
1 229	945	642	1 070	700	924	228	-	1987/88
1 325	957	647	1 078	714	941	243	-	1988/89
1 278	999	638	1 109	758	1 038	242	-	1989/90
1 225	1 002	644	1 130	811	1 061	237	-	1990/91
1 187	1 026	650	1 018	860	898	233	-	1991/92
1 133	1 040	644	1 004	881	850	265	-	1992/93
1 043	1 005	682	1 008	919	821	275	-	1993/94
955	967	723	994	905	684	267	-	1994/95
891	961	724	949	984	588	268	-	1995/96
889	933	739	945	997	570	300	12	1996/97
908	949	739	983	1 094	556	321	16	1997/98
878	940	741	999	1 185	559	314	20	1998/99
816	905	741	1 004	1 239	525	338	15	1999/00
770	922	755	977	1 246	514	395	-	2000/01
701	922	758	1 017	1 282	426	398	-	2001/02
724	931	754	1 045	1 337	435	393	-	2002/03
736	961	736	1 066	1 354	407	400	-	2003/04
774	987	714	1 059	1 393	419	387	-	2004/05
755	977	697	1 062	1 470	423	418	-	2005/06
731	988	637	1 062	1 492	434	419	-	2006/07
748	978	602	1 088	1 550	427	445	-	2007/08

Statistisches Amt München

Grafik 1b Die Schüler/innen in ausgewählten allgemeinbildenden Schularten seit dem Schuljahr 1975/76



1) Bis 1988/89 nur öffentliche Grund- und Hauptschulen.

Statistisches Amt München

Die allgemeinbildenden Schulen 2007/2008

Tabelle 2

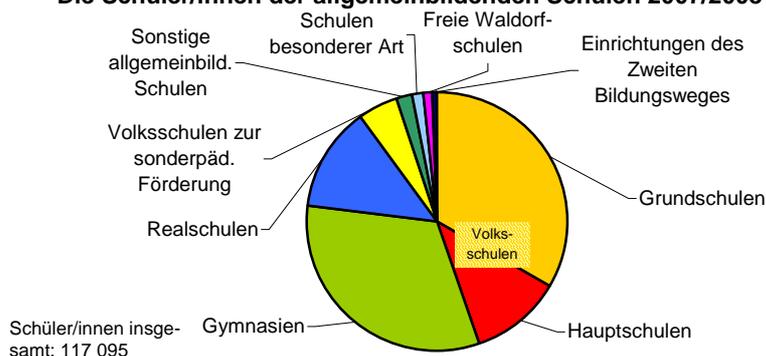
Schulart	Schulen	Schüler/innen			
		insgesamt	in %	männlich	ausländisch
Volksschulen	193	52 509	44,8	27 129	16 634
mit jahrgangsübergreifenden Klassen	17	845	0,7	461	288
Grundschulen 1)	148	38 895	33,2	19 704	9 369
darunter staatliche	130	35 861	30,6	18 232	8 100
private	18	2 507	2,1	1 189	1 119
Hauptschulen 1)	62	13 614	11,6	7 425	7 265
darunter staatliche	49	11 798	10,1	6 428	6 109
private	13	1 498	1,3	819	1 018
Schulen mit jahrgangsübergreifenden Klassen	17	845	0,7	461	288
davon staatliche	12	315	0,3	184	273
private	5	530	0,5	277	15
Volksschulen zur sonderpäd. Förderung	36	5 739	4,9	3 483	1 635
davon staatliche	24	3 924	3,4	2 422	1 320
private	12	1 815	1,6	1 061	315
Realschulen	35	14 700	12,6	7 057	2 892
davon staatliche	3	1 833	1,6	1 056	374
städtische	20	9 932	8,5	5 051	2 417
private	12	2 935	2,5	950	101
Realschulen zur sonderpädagogischen Förderung (privat)	2	634	0,5	374	21
Gymnasien	48	37 675	32,2	17 618	4 050
davon staatliche	23	19 681	16,8	10 355	2 169
städtische	14	12 467	10,6	5 459	1 611
private	11	5 527	4,7	1 804	270
Schulen besonderer Art	2	1 580	1,3	862	471
davon Städtische Willy-Brandt-Gesamtschule	1	978	0,8	543	296
Städtische Schulartunabhängige Orientierungsstufe München-Neuperlach	1	602	0,5	319	175
Freie Waldorfschulen	2	1 088	0,9	520	39
Einrichtungen des Zweiten Bildungsweges	3	748	0,6	330	125
davon städtische Abendrealschule	1	124	0,1	61	45
städtisches Abendgymnasium	1	310	0,3	120	44
städtisches Münchenkolleg	1	314	0,3	149	36
Sonstige allgemeinbildende Schulen	4	2 422	2,1	1 228	1 744
davon Europäische Schule (überstaatlich)	1	1 550	1,3	802	1 046
Griechische Lyzeen (privat)	2	427	0,4	215	.
Deutsch-Französisches Gymnasium (privat)	1	445	0,4	211	.
Allgemeinbildende Schulen insgesamt	325	117 095	100,0	58 601	27 611

Quelle: © Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung, München, 2009.

1) Volksschulen mit organisatorischer Einheit von Grund- und Hauptschule werden jeweils bei den Grund- und Hauptschulen gezählt, daher übersteigt die Summe der Grund- und Hauptschulen die Anzahl der Volksschulen. Statistisches Amt München

Grafik 2

Die Schüler/innen der allgemeinbildenden Schulen 2007/2008



In der Hauptschulstufe können zur Vorbereitung auf die berufliche Ausbildung die Jahrgangsstufen 7 bis 9 als sonderpädagogische Diagnose- und Werkstattklassen eingerichtet werden. Je nach Förderschwerpunkt kann an den Volksschulen zur sonderpädagogischen Förderung der qualifizierende Hauptschulabschluss, der qualifizierende berufliche Bildungsabschluss und die Mittlere Reife erworben werden.

Die ausgewiesenen Daten beinhalten auch die Angaben der Schulen für Kranke, in denen Schüler/innen unterrichtet werden, die sich in Krankenhäusern oder vergleichbaren Einrichtungen aufhalten.

Ein Drittel der Schüler/innen an privaten Schulen

Bei den Volksschulen zur sonderpädagogischen Förderung steigt die Zahl der Schülerinnen und Schüler seit Jahren an. So besuchten im Schuljahr 1981/82, als diese Schulart erstmals gesondert ausgewiesen wurde, 4 127 Kinder eine solche Schule. In den Jahren danach sank diese Zahl bis auf 3 615 im Schuljahr 1983/84, um anschließend innerhalb von 16 Jahren auf 5 410 im Schuljahr 1999/2000 anzusteigen, das ist immerhin ein Plus von fast 50 %. Seither erhöhte sich die Schülerzahl deutlich langsamer. Im Schuljahr 2007/08 besuchten 5 739 Kinder diese Schulart, so viele wie nie zuvor. Wobei mit 1 815 Schülerinnen und Schülern knapp ein Drittel der Schulkinder in Schulen in privater Trägerschaft unterrichtet werden. Seit dem Schuljahr 2001/02 nahm die Anzahl der Kinder an den privaten Volksschulen zur sonderpädagogischen Förderung stetig zu, während sie an den staatlichen Schulen eher konstant blieb. Die Aufteilung der Schüler/innen nach den jeweiligen Förderschwerpunkten für das Schuljahr 2007/08 können der Tabelle 3 entnommen werden.

Tabelle 3

Die Schüler/innen an den Volksschulen zur sonderpädagogischen Förderung im Schuljahr 2007/08

Merkmale	Schulträger		
	Staat	Sonstiger Träger	Insgesamt
Volksschulen zur sonderpädagogischen Förderung	3 924	1 815	5 739
davon Schule für			
Sonderpädagogische Förderzentren	432	562	994
Erziehungshilfe	104	163	267
Gehörlose	77	-	77
individuelle Lebensbewältigung	229	405	634
individuelle Lernförderung	1 658	117	1 775
Individuelle Sprachförderung	621	-	621
Körperbehinderte	240	280	520
Schwerhörige	172	-	172
sonstige Behinderte	179	212	391
Kranke	212	-	212
nicht gefüllt	-	76	76

Quelle: © Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung, München, 2009.

Statistisches Amt München

Volksschulen

Die Volksschulen gliedern sich in Grund- und Hauptschulen. Als einzige Schulart sind die staatlichen Grund- und Hauptschulen Sprengelschulen, das heißt, jeder Schule ist ein festes räumliches Umfeld zugeordnet. Damit ist bereits durch die Wohnadresse des Schulkindes die zugehörige Schule festgelegt. Anhand dieser Zuordnung lassen sich an den Volksschulen am ehesten tatsächliche „Münchner Kindl“ erkennen.

Grundschulen

Die Grundschulen schaffen durch die Vermittlung einer grundlegenden Bildung die Voraussetzungen für jede weitere schulische Bildung. Sie umfassen die Jahrgangsstufen 1 bis 4 und werden von allen Kindern besucht, sofern diese nicht in Volksschulen zur sonderpädagogischen Förderung unterrichtet werden oder aufgrund sehr starker Behinderungen vom Schulbesuch gänzlich befreit sind.

*Höchste Anzahl an Grund-
schülern seit 1978/79*

Im Schuljahr 2007/08 betrug die Schülerzahl 38 895, ähnlich viele gab es zuletzt im Schuljahr 1978/79. In den Jahren davor, als möglicherweise die Eltern der heutigen Grundschülerinnen und Grundschüler die Schulbank drückten, lagen die Schülerzahlen nochmals deutlich höher, zum Beispiel gab es im Schuljahr 1971/72 allein an den staatlichen Grundschulen 57 049 Buben und Mädchen. Seit dem Schuljahr 2001/02 mit 35 568 Schülerinnen und Schülern ist eine jährliche Zunahme bei den Grundschulkindern zu beobachten. Hier lässt sich deutlich erkennen, dass es wieder mehr Kinder in München gibt.

Nach der vierten Grundschulklasse besuchen die Kinder in der Regel entweder eine Hauptschule, eine Realschule oder ein Gymnasium.

Hauptschulen

Die Hauptschulen bauen auf den Grundschulen auf und sind Pflichtschulen für alle Schülerinnen und Schüler, die keine andere weiterführende Schule besuchen wollen oder auf Grund ihrer Leistungen können. In der Hauptschule wird in den Jahrgangsstufen 5 mit 9 eine grundlegende Allgemeinbildung vermittelt und die Voraussetzungen für eine qualifizierte berufliche Bildung geschaffen. Die Hauptschule endet mit dem erfolgreichen Hauptschulabschluss oder führt durch eine gesonderte Prüfung am Ende der 9. Jahrgangsstufe zum qualifizierenden Hauptschulabschluss.

So wenig Hauptschüler wie nie

Mit 13 614 Schulkindern besuchten im Schuljahr 2007/08 so wenig Kinder wie noch nie im Betrachtungszeitraum eine Hauptschule. Im Schuljahr 1975/76, in dem die meisten Hauptschülerinnen und -schüler zu verzeichnen waren, lag die Zahl der Schüler/innen allein an den staatlichen Hauptschulen mit 30 231 mehr als doppelt so hoch. Die letzten deutlichen Einbrüche bei den Besuchern dieser Schulart waren in den Schuljahren 1998/99, wo die Schülerzahl um 625 von 16 068 im Vorjahr auf 15 443 sank, und im Schuljahr 2001/02 mit einem Minus von 453 Schülerinnen und Schülern im Vergleich zum Vorjahr.

Seit dem Schuljahr 1999/2000 werden in den Hauptschulen neben den regulären Klassen auch Praxis- und Mittlere-Reife-Klassen angeboten.

Praxisklassen

Praxisklassen sind ein Modell der Förderung von Schülerinnen und Schülern mit spezifischen Lern- und Leistungsrückständen. Sie richtet sich an Jugendliche, die vor dem letzten Jahr ihres neunjährigen Pflichtschulbesuches stehen und keine Aussicht haben, in der Regelklasse den Hauptschulabschluss zu erreichen. Durch eine spezifische Förderung mit hohen berufsbezogenen Praxisanteilen sollen so die Schulabgänger/innen zu einer positiven Lern- und Arbeitshaltung geführt werden. Auswertbare Daten hierzu liegen uns erst ab dem Schuljahr 2001/02 vor. Tabelle 4 (Seite 33) zeigt, dass bei den Praxisklassen seit ihrer Etablierung im Schulsystem wenig Änderungen stattfanden. So war während des gesamten Betrachtungszeitraumes an fünf Münchner Hauptschulen je eine Praxisklasse eingerichtet. Die Zahl der dort unterrichteten jungen Menschen schwankte zwischen 75 und 85.

Mittlere-Reife-Klassen

Die Mittlere-Reife-Klassen sind ein vierjähriger Bildungsgang innerhalb der Hauptschule und führen entsprechend geeignete Schüler ab der Jahrgangsstufe 7 in eigenen Klassen in die Jahrgangsstufe 10 und dort zum mittleren Schulabschluss.

Hier ist sowohl die Zahl der Klassen, als auch die der Schüler/innen seit ihrer Einführung fast um das 2 ½-fache gestiegen. Im Schuljahr 2007/08 wurden die Mittlere-Reife-Klassen an zehn Schulen mit 54 Klassen angeboten und von 1 256 Jugendlichen besucht. Genauere Daten können der Tabelle 4 entnommen werden.

Tabelle 4

**Die Schüler/innen in Praxis- und Mittlere-Reife-Klassen
an den Hauptschulen in den Schuljahren 2001/02 bis 2007/08**

Schuljahr	Mittlere-Reife-Klassen			Praxisklassen		
	Schulen	Klassen	Schüler/innen	Schulen	Klassen	Schüler/innen
2001/2002	9	23	521	5	5	84
2002/2003	9	30	673	5	5	85
2003/2004	9	40	850	5	5	84
2004/2005	10	46	1 024	5	5	84
2005/2006	10	48	1 094	5	5	75
2006/2007	10	53	1 189	5	5	76
2007/2008	10	54	1 256	5	5	78

Quelle: © Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung, München, 2009.

Statistisches Amt München

*Schülerzahlen an privaten
Volksschulen steigen*

Eine weitere Entwicklung in der Schullandschaft zeigen die Zahlen der privaten Volksschulen. Im Schuljahr 1981/82 besuchten 3 585 Buben und Mädchen eine private Volksschule. Bis zum Schuljahr 2007/08 nahm diese Zahl um mehr als ein Viertel oder 950 Schulkinder zu und erhöhte sich auf 4 535. Die Anzahl der Schulen hat sich im gleichen Zeitraum fast verdoppelt, von 11 auf 20. Da vor allem für die inzwischen vier privaten Montessori-Schulen seit dem Schuljahr 2004/05 keine Angaben mehr zu den von den Kindern besuchten Jahrgangsstufen vorliegen, kann bei den von privaten Trägern geführten Volksschulen nicht mehr zwischen Grund- und Hauptschülern unterschieden werden.

Realschulen

Die Realschulen (einschließlich Realschulen zur sonderpädagogischen Förderung) vermitteln eine zwischen den Angeboten der Hauptschule und des Gymnasiums liegende allgemeine und berufsvorbereitende Bildung. Sie bauen auf der Grund- bzw. Hauptschule auf und führen zu einem mittleren Schulabschluss. Im sechsstufigen Zug umfassen sie die Jahrgangsstufen 5 bis 10 und im vierstufigen Zug die Jahrgangsstufen 7 bis 10 (auslaufend).

*35 % Schülerzuwachs durch
sechsstufige Realschule*

Den Realschulen kam in Bezug auf die Schülerzahlen vor allem die Einführung der 6-stufigen Realschule zu Gute. So begann mit dem Schuljahr 2000/2001 ein bisher ungebrochener Höhenflug. Damals erhöhte sich die Zahl der Schüler/innen von 11 324 im Vorjahr auf 12 398, das sind 9,5 % oder 1 074 zusätzliche Buben und Mädchen in dieser Schulart. Insgesamt stieg seither die Zahl der Kinder, die eine Realschule besuchen auf 15 334 im Schuljahr 2007/08. Seit 1999/2000 also ein Zuwachs um 4 010 bzw. 35,4%. Es steht zu erwarten, dass in den nächsten Jahren auch das Rekordschuljahr 1979/80 mit 16 394 Schülern und Schülerinnen überboten werden kann. Die wenigsten Realschüler/innen gab es übrigens im Schuljahr 1991/92 mit 9 530 Schulkindern.

*Realschulen zur sonderpädagogischen
Förderung*

In München gibt es zwei Realschulen zur sonderpädagogischen Förderung, eine mit dem Förderschwerpunkt Hören und eine zur Förderung der körperlichen und motorischen Entwicklung. Auch diese Realschulen beginnen mit der 5. Jahrgangsstufe und haben die gleichen Ziele wie die übrigen Realschulen. Der Unterricht folgt dem Lehrplan der bayerischen Realschulen, wobei je nach Förderbedarf spezielle Regelungen möglich sind. Die Ausbildung dauert sechs Jahre für Körperbehinderte und sieben für Schwerhörige. Insgesamt gab es in Bayern im Schuljahr 2007/08 nur drei Realschulen zur sonderpädagogischen Förderung, die von 731 Schülerinnen und Schülern besucht wurden

In den zwei Münchner Realschulen zur sonderpädagogischen Förderung, die übrigens beide von privaten Trägern geführt werden, wurden im Schuljahr 2007/08 634 junge Menschen unterrichtet. Damit hat sich die Zahl der Kinder, die diesen Schultyp besuchen, seit dem Jahr 1984/85, als diese Schulen vom Bayerischen Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung erstmals gesondert ausgewiesen wurden, fast verdoppelt.

Gymnasien

Die Gymnasien vermitteln die vertiefte allgemeine Bildung, die für ein Hochschulstudium vorausgesetzt wird und verleihen nach erfolgreicher Abiturprüfung die allgemeine Hochschulreife. Sie schließen in der Regel an die Grundschulen an und umfassen im auslaufenden 9-stufigen Zug die Jahrgangsstufen 5 bis 13.

Im Schuljahr 2010/11 Abitur von zwei Jahrgängen

Die letzten Abiturienten aus der 13. Jahrgangsstufe sind für das Schuljahr 2010/11 vorgesehen. Im Schuljahr 2004/05 wurde das 8-stufige Gymnasium eingeführt, das mit der Jahrgangsstufe 12 endet. Die ersten Absolventen werden ebenfalls im Schuljahr 2010/11 ihr Abitur ablegen.

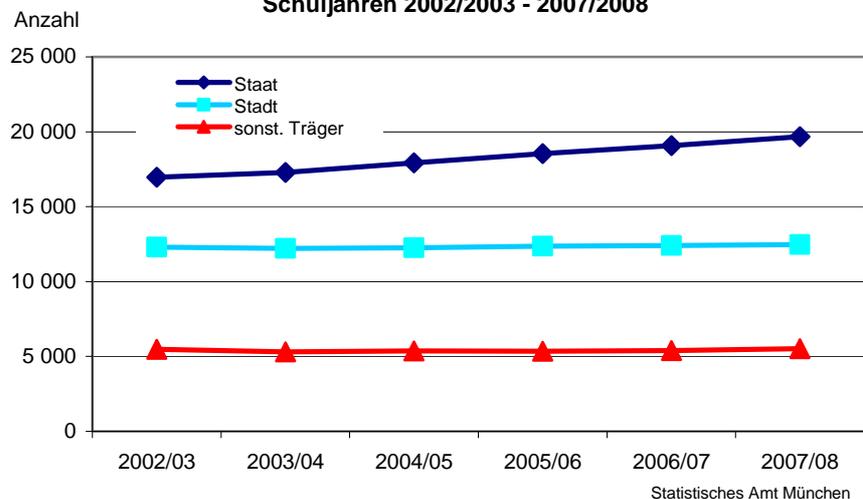
Die Gymnasien erreichten im Schuljahr 2007/08 mit 37 675 Schülerinnen und Schülern im Vergleich zum Vorjahr ein Plus von 2,2 % oder 796 Schülern. Die meisten Gymnasiasten gab es mit 44 339 im Schuljahr 1979/80. Ab da begann ein bis zum Schuljahr 1995/96 dauernder Rückgang der Schülerzahlen um ein Viertel auf 33 260. Dies waren gleichzeitig die wenigsten Besucher/innen der Gymnasien während des Betrachtungszeitraums.

Seit Einführung des achtstufigen Gymnasiums 2003/04 jährlich 700 zusätzliche Schüler/innen

Seit 1996/97 nimmt auch an dieser Schulart die Zahl der Schülerinnen und Schüler wieder kontinuierlich zu. Besonders deutlich erhöhte sich die Zahl der Schüler/innen seit der Einführung des 8-stufigen Gymnasiums. In den Schuljahren seit 2003/04 stieg die Schülerzahl von 34 791 auf 37 675 im Schuljahr 2007/08, das sind 8,3 %, bzw. 2 884 Jugendliche. Dies bedeutet einen jährlichen Zuwachs von über 700 jungen Menschen an dieser Schulart, mit Ausnahme des Schuljahres 2006/07, in dem sich die Schülerzahl nur um 611 erhöhte. Wie in Grafik 3 dargestellt, ist diese Entwicklung vorwiegend auf die staatlichen Gymnasien begrenzt. Hier betrug die Zunahme im genannten Zeitraum 2 401 junge Menschen, das sind 83 % des Zuwachses an allen Gymnasiasten. Die städtischen Gymnasien legten von 12 206 auf 12 467 (2,1 %), die privaten von 5 305 auf 5 527 (4,2 %).

Grafik 3

Die Schüler/innen an den Gymnasien nach Schulträger in den Schuljahren 2002/2003 - 2007/2008



Schulen besonderer Art

In Artikel 126 des Bayerischen Erziehungs- und Unterrichtsgesetzes werden Schulen besonderer Art ausgewiesen.

Hierzu gehören neben der Städtischen Schulartunabhängigen Orientierungsstufe München-Neuperlach, die Städtische Willy-Brandt-Gesamtschule im Stadtbezirk Feldmoching-Hasenberg und als einzige nicht in München angesiedelte Schule dieser Schulart die staatlichen Gesamtschule Hollfeld in Oberfranken.

Schulartunabhängige Orientierungsstufe

Die städtische Schulartunabhängige Orientierungsstufe München-Neuperlach ist eine Münchner Besonderheit. Hier werden Kinder in der 5. und 6. Jahrgangsstufe unterrichtet, ohne sich bereits auf die weiterführende Schulart festgelegt zu haben.

Diese Entscheidung fällt erst mit Beginn der 7. Klasse. Seit Jahren muss diese Schule allerdings sinkende Schülerzahlen hinnehmen. Im Schuljahr 2007/08 war es ein Minus von 5,5 % im Vergleich zum Vorjahr. In Zahlen bedeutet dies einen Rückgang von 637 Schulkindern auf 602. Damit setzte sich eine Entwicklung fort, die im Schuljahr 2001/02 ihren Anfang nahm. Damals besuchten 758 Buben und Mädchen diese Schule. Bis zum Schuljahr 2005/06 wurden es jährlich zwischen vier und zweiundzwanzig Schülerinnen und Schüler weniger. Im Schuljahr 2006/07 lag dieser Rückgang allerdings bei 60 Schulkindern oder 8,6 % und bezeichnet damit den höchsten Verlust von einem Schuljahr zum nächsten.

Willy-Brandt-Gesamtschule

Die Städtische Willy-Brandt-Gesamtschule im Stadtbezirk Feldmoching-Hasenberg vereint in den Jahrgangsstufen 5 bis 10 die herkömmlichen Schularten Hauptschule, Realschule und Gymnasium, wobei auch hier die Jahrgangsstufen 5 und 6 der Orientierung dienen. Ab der Jahrgangsstufe 6 werden in einzelnen Fächern nach Leistung differenzierte Kurse besucht, wobei ein Wechsel der Kurse je nach Leistung möglich ist. Die endgültige Entscheidung über den angestrebten Schulabschluss wird nach der 8. Jahrgangsstufe getroffen. Seit dem Ende der Versuchsphase im April 1992 blieb die Zahl der Schülerinnen und Schüler nahezu konstant zwischen 1 005 im Schuljahr 1993/94 und 978 im Schuljahr 2007/08. Einen Tiefstand mit 905 Schulbesuchern brachte das Schuljahr 1999/2000.

Übrige Schularten

Steigende Schülerzahlen können seit Jahren, die Freien Waldorfschulen, die Europäische Schule, und das Private Deutsch-Französische Gymnasium verzeichnen.

Über 1 000 Schüler/innen in den beiden freien Waldorfschulen

Freie Waldorfschulen zeichnen sich durch ihre besonderen pädagogischen Ziele auf der Grundlage der Anthroposophie im Sinne Rudolf Steiners aus. Sie sind staatlich anerkannte Schulen in privater Trägerschaft. Grundsätzlich orientiert sich der Lehrplan an der geistigen seelischen und körperlichen Entwicklung der Kinder. Die Regelschulzeit an deutschen Waldorfschulen beträgt zwölf Jahre und endet mit dem Waldorfabschluss. In einem zusätzlichen 13. Schuljahr werden die jungen Menschen auf die extern abzulegende Prüfung für einen mittleren Schulabschluss oder das Abitur vorbereitet.

Die erste Waldorfschule in München wurde bereits 1947 mit 88 Kindern und fünf Lehrern in Schwabing gegründet. Im Schuljahr 1987/88 kam eine zweite Schule in Daglfing dazu, die bereits seit 1979 als Zweigschule betrieben wurde. Im Schuljahr 1986/87 besuchten mit 1 213 Kindern die meisten, im Schuljahr 1996/97 mit 945 die wenigsten Kinder diese Schulart. Im Schuljahr 2007/08 gab es 1 088 Buben und Mädchen, die in den Freien Waldorfschulen unterrichtet wurden.

Über 1 500 Schüler/innen in der Europäischen Schule

Die Europäische Schule München wurde 1977 zeitgleich mit der Einrichtung des Europäischen Patentamtes in München auf dessen Antrag gegründet. Zum Besuch der Schule sind zunächst die Kinder von Beschäftigten des Europäischen Patentamtes, der EU und der Europäischen Schule selbst berechtigt. Eine der Besonderheiten der Europäischen Schulen ist, dass europaweit Fächeraufteilung und Lehrpläne identisch sind. Der Unterricht in den Hauptfächern wird in den offiziellen Sprachen der EU angeboten. Die einzelne Schülerin oder der Schüler kann somit während der gesamten Schulzeit in der jeweiligen Muttersprache unterrichtet werden. Um eine multikulturelle Erziehung zu fördern wird bereits ab der ersten Klasse eine Fremdsprache gelehrt, die dann in der Sekundarstufe in einigen Fächern zur Unterrichtssprache wird. Der angestrebte Schulabschluss ist das Europäische Abitur, das von allen EU-Staaten als allgemeine Hochschulreife anerkannt wird.

Der Schulbetrieb wurde im Schuljahr 1978/79 mit 47 Schüler/innen aufgenommen.

In den ersten zehn Jahren lagen die jährlichen Zuwachsraten zwischen 15,5 und 119,2 %. In den folgenden 20 Jahren betrug der Zuwachs immerhin sieben mal über 5 %. Im Schuljahr 2007/08 besuchten schon 1 550 junge Menschen diese Schulart, so viele wie nie zuvor.

Über 400 Schüler/innen in der Deutsch-Französischen Schule

Ähnlich stieg die Zahl der Schülerinnen und Schüler der Deutsch-Französischen Schule Lycee Francais Jean Renoir. Diese Schule wurde im Schuljahr 1985/86 mit 215 Schulkindern erstmals ausgewiesen. Nach nur geringem Schülerzuwachs in den ersten zehn Jahren erhöhten sich die Schülerzahlen ab dem Schuljahr 1995/96 mit 268 Schulbesuchern auf 445 im Schuljahr 2007/08. Das ist eine Zunahme von 177 Schulkindern oder stolzen 66 % in zwölf Schuljahren.

Über 400 Schüler/innen in den Lyzeen der Republik Griechenland

Die Republik Griechenland bietet als Schulträger private Volksschulen mit den Jahrgangsstufen 1 bis 9 und zwei private Lyzeen mit den Jahrgangsstufen 10 bis 12 an. Diese Schulen wurden für junge Griechen eingerichtet, die in griechischer Tradition erzogen werden sollen. Der Unterricht wird nach dem griechischen Lehrplan erteilt, Unterrichtssprache ist griechisch. Die griechischen Lyzeen weisen vom Schuljahr 1990/91 bis 2003/04 ständig sinkende Schülerzahlen auf. So verringerte sich die Zahl der Besucher dieser Schulart im genannten Zeitraum von 1 061 auf 407, das bedeutet einen Rückgang von mehr als der Hälfte der Schülerzahl. Seit 2004/05 sind wieder geringfügig mehr junge Menschen zu verzeichnen, die diese Schulen besuchen. Im Schuljahr 2007/08 besuchten 427 Schülerinnen und Schüler ein griechisches Lyzeum.

Ein Viertel der bayerischen Schüler/innen besuchen Gymnasien

München im bayerischen Vergleich

Im Freistaat Bayern besuchten im Schuljahr 2007/08 insgesamt 1 428 655 Kinder und Jugendliche allgemeinbildende Schulen, davon waren ca. 35 % in Grundschulen. Bei den weiterführenden Schulen führten die Gymnasien mit 26 % vor den Hauptschulen (18 %) und Realschulen mit 16 %. Hierbei ist allerdings zu beachten, dass diese drei Schularten verschieden viele Jahrgangsstufen umfassen. Auf die Volksschulen zur sozialpädagogischen Förderung entfallen weitere 4 %. Das letzte Prozentchen teilen sich die Einrichtungen des Zweiten Bildungsweges, Schulen besonderer Art (Ganztagsschulen und Orientierungsstufen), Waldorfschulen und ausländische Schulen.

In der kreisfreien Stadt Straubing sind nur 17 % der Schüler/innen an Grundschulen

Ein etwas anderes Bild vermittelt die prozentuale Verteilung der Schülerinnen und Schüler an den allgemeinbildenden Schulen in München im Vergleich zu den übrigen kreisfreien Städten und Landkreisen in Bayern. In München liegt der Anteil der Grundschüler/innen bei 33 % und damit im bayerischen Durchschnitt. Den niedrigsten Anteil an Grundschulkindern gibt es in den kreisfreien Städten Straubing (17 %) und Bamberg (17,5 %), den höchsten in den unterfränkischen Landkreisen Würzburg (55 %) und Schweinfurt (54 %).

Von den Schüler/innen in der kreisfreien Stadt Bamberg sind über 50 % Gymnasiasten

Wie in Bayern stehen auch in München bei den weiterführenden Schulen die Gymnasiasten mit 32 % an erster Stelle, gefolgt von den Besuchern der Realschulen (13 %) und Hauptschulen (12 %).

Erfreulich für München ist der im Vergleich zum Freistaat Bayern hohe Anteil an Gymnasiasten, der jedoch von einigen Städten und Landkreisen noch überboten wird. Den mit Abstand höchsten Anteil an Besuchern der Gymnasien mit 58,5 % kann die kreisfreie Stadt Bamberg für sich beanspruchen und immerhin 13 weitere kreisfreie Städte von insgesamt 25 melden über 40 % Gymnasiasten. Wobei hier berücksichtigt werden muss, dass es sich bei allen Schulen um die Standorte der Schulen und nicht um die Wohnadressen der Schüler/innen handelt und keine Aussage über das Einzugsgebiet der Schulen getroffen werden kann.

Die Schüler/innen an den allgemeinbildenden Schulen im Schuljahr 2007/08 in Bayern und in ausgewählten bayerischen Städten

Tabelle 5

Gebiet / Schulart	Schüler/innen an allgemeinbildenden Schulen in									
	Bayern		Stadt München		Stadt Nürnberg		Stadt Augsburg		Stadt Würzburg	
	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %	abs.	in %
Volksschulen	747 057	52,3	52 509	44,8	24 956	50,7	14 240	46,9	5 036	27,3
davon Grundschulen	494 933	34,6	38 895	33,2	16 108	32,7	9 085	29,9	3 432	18,6
Hauptschulen	252 124	17,6	13 614	11,6	8 848	18,0	5 155	17,0	1 604	8,7
Volksschulen zur sonderpäd. Förderung 1)	58 970	4,1	5 739	4,9	3 147	6,4	1 417	4,7	1 656	9,0
Realschulen 2)	234 338	16,4	15 334	13,1	5 798	11,8	3 847	12,7	3 240	17,5
Gymnasien	371 755	26,0	37 675	32,2	13 304	27,0	9 770	32,2	7 873	42,6
Einr. d. 2. Bildungswegs	3 267	0,2	748	0,6	973	2,0	646	2,1	206	1,1
übrige allg.bild. Schulen 3)	13 268	0,9	5 090	4,3	1 092	2,2	462	1,5	451	2,4
Zusammen	1 428 655	100,0	117 095	100,0	49 270	100,0	30 382	100,0	18 462	100,0

Quelle: © Bayerisches Landesamt für Statistik und Datenverarbeitung, München, 2009.

1) Einschl. Schule für Kranke.- 2) Einschl. Realschulen zur sonderpädagogischen Förderung.- 3) Integrierte Gesamtschulen, schulartunabhängige Orientierungsstufe, freie Waldorfschulen, ausländische und internationale Schulen.

Statistisches Amt München

Mit einem Anteil von 13 % liegt München bei den Realschulen drei Prozentpunkte unter dem bayerischen Durchschnittswert. Im Vergleich mit den weiteren kreisfreien Städten und den Landkreisen ist der Anteil der Realschüler/innen lediglich in vier Städten und in 13 der 71 bayerischen Landkreise geringer als in München. Im bayerischen Allgäu sind die zwei kreisfreien Städte Kempten und Kaufbeuren mit dem höchsten Anteil an Realschulbesuchern zu finden (je 24 %).

In der kreisfreien Stadt Bamberg sind nur 8% der Schüler/innen an Hauptschulen

Bei den Hauptschülerinnen und -schülern liegt München mit einem Anteil von 12 % zwar deutlich unter dem bayerischen Durchschnitt von 18 %, wird aber noch vom Landkreis München mit 10 % und sieben kreisfreien Städten, z.B. Bamberg (8 %), Würzburg (9 %) und Landshut (10 %) unterboten.

Weitere Schülerdaten zur Verteilung der verschiedenen Schularten in den größten bayerischen Städte können der obenstehenden Tabelle 5 entnommen werden.