

### Publikationen im Zusammenhang mit „Schule für Alle“

- Guadatiello, A., Schuler, R., Heithorst, M., Alber, H. (2025) Evaluationsbericht Förder- und Beratungsprogramm „Schule für Alle“. München: Landeshauptstadt München
- Lindner, J., Scheuerer, V., Weiß, S. & Kiel, E. (2024). Gelingensbedingungen für die Eltern-Schule-Zusammenarbeit aus der Perspektive von Eltern mit Migrationsgeschichte. Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management, 9 (1), 24-37.
- Scharfenberg, J., Weiß, S. & Kiel, E. (2022). Die Rolle von Helfersystemen für die Schule der Migrationsgesellschaft: Gelingensbedingungen für sprachsensiblen Unterricht. Pädagogische Rundschau, 76 (2), 177-191.
- Schuler, R., Guadatiello, A. (2025) Sprachliche Bildung im Programm „Schule für Alle“: Was wir aus Evaluationsergebnissen für die Weiterentwicklung des sprachlichen Potenzials (nicht) lernen können. In: *Lehrerbildung@LMU* Bd. 4 Nr. 1, 40-52. Open Access: <https://lehrerbildung.ub.uni-muenchen.de/index.php/>
- Schuler, R., Guadatiello, A., Scharfenberg, J., Weiß, S. & Kiel, E. (2022). Der Weg vom monolingualen Habitus zur diversitätssensiblen Schule – zentrale Ressourcen zur Ermöglichung von Teilhabe aus Sicht der Lehrpersonen. Zeitschrift für Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit, 38 (1+2), 126-141.
- Schuler, R., Guadatiello, A., Weiß, S. & Kiel, E. (2021). Wie Lehrkräfte sprachbezogenes Lernen im mehrsprachigen Klassenzimmer wahrnehmen und gestalten. *Critical Incidents zu Sprache(n) in der Schule*. Zeitschrift für Diversitätsforschung und -management, 6 (2), 138-152.
- Weiß, S., Lindner, J. & Kiel, E. (2024). Transitionen, Selektionsentscheidungen und Bildungschancen. Die Perspektive von Eltern mit Migrationsgeschichte auf Übergänge in der Grundschule. Zeitschrift für Grundschulforschung, 17 (1), 165-182. Open Access: <https://link.springer.com/article/10.1007/s42278-024-00197-2>
- Weiß, S., Lindner, J. & Kiel, E. (2024). Hard-to-reach schools? Discrimination experienced by parents with a migrant background. A participatory research approach. *Pedagogy, Culture & Society*. Online first. Open Access: <https://doi.org/10.1080/14681366.2024.2361853>
- Weiß, S., Scharfenberg, J. & Kiel, E. (2023). How can multilingual classrooms succeed? An analysis of critical incidents. *Journal of Language, Identity & Education*, 22 (5), 445-462.
- Weiß, S., Scharfenberg, J., Wilczek, M. & Kiel, E. (2021). Wie konzeptualisieren Lehrende Unterricht in Hinblick auf sprachliche Diversität didaktisch? Eine Studie mit Critical Incidents in mehrsprachigen Grundschulklassen. *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik*, 11, 70-87.
- Weiß, S., Scheuerer, V. & Kiel, E. (2021). Wie Lehrende über geflüchtete, traumatisierte Kinder und Jugendliche in der Schule berichten. *Zeitschrift für Flucht- und Flüchtlingsforschung*, 5 (2), 238-269.